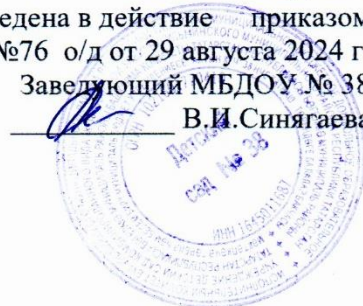


ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
и введена в действие приказом  
№76 о/д от 29 августа 2024 г.  
Заведующий МБДОУ № 38  
В.И.Синягаева



**Рабочая программа  
на 2024-2025 учебный год  
в первой младшей татарской группе № 12**

Воспитатели:  
Хабибуллина Венера Марсовна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Хуснутдинова Ольга Николаевна  
Воспитатель первой  
Квалификационной категории

2024 г.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первой младшей группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-3 лет.

### **1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;
- Устав детского сада № 38 «Золотой улей».

Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели (ФГОС ДО п. 1.5):**

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Цель (ФОП ДО п. 14.1):**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



### **С учётом региональной составляющей:**

- Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- Создание благоприятных условий для воспитания уважения любви к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

### **Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи (ФОП ДО п. 14.2):**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

##### **Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

##### **Принципы (п. 14.3 ФОП ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



### **Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



### **Основные подходы к формированию Программы:**

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:
  - принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
  - принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
  - принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
  - принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
  - принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
  - принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
  - принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

## **1.5. Возрастные особенности детей третьего года жизни**

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у девочек – 97,3 см.

#### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой

наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Содержание Программы (ФГОС ДО п. 2.6.)** обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы**, представляющие определенные **направления обучения и воспитания** детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

**Объем обязательной части Программы** соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объема Программы; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** (ФГОС ДО п. 2.10.).



**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования.** Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.



**Вариативная часть программы** разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) Республики Татарстан с использованием следующих парциальных программ, и технологий:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016.
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрәту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
- Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- «Туган телдә сөйләшәбез», под ред. Ф.В.Хазратовой и др., Казань, 2012.
- Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. «Учимся математике».

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).



**В вариативной части (с учетом национальных и региональных особенностей реализации программы)** в направлении социально-коммуникативного развития ребенка:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Татарстан, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях жителей нашего города; о детях других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Бугульма.



## **От 2 лет до 3 лет**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.
2. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.
5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

**В результате, к концу 3-го года жизни,** ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

## 2.1.2. Познавательное развитие

**Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы) в познавательном развитии детей:**

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Бугульма;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### От 2 лет до 3 лет.

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.
3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.
5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.
6. Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.
7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы.

8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### Математические представления.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### **2.1.3. Речевое развитие**

**Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС п.2.6.):**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



### **Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в речевом развитии дошкольников):**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;
- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.



### **Организация работы по реализации УМК.**

**Основной задачей обучения татарскому языку по УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.**

Обучение татарскому языку проводится в игровых обучающих ситуациях по темам, рекомендованным УМК для каждой возрастной группы.

Организация работы по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку организуется следующими способами:

- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности:** начиная со средней возрастной группы (4-5 лет) предусмотрено проведение 2-х занятий по обучению татарскому языку в русскоязычных группах и 1 час в режимных моментах в неделю; длительность занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей;
- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты:** в процессе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной татарской речи (приветствия, знакомства, представления, поздравления, извинения, выражения сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.п.); перед едой, перед сном читают, обсуждают, разучивают стихи и песенки, слушают народную, детскую, классическую музыку;
- **в самостоятельной деятельности детей:** дети драматизируют сценки с помощью разных видов театра (кукольный, пальчиковый, перчаточный и т.д.), играют в развивающие, дидактические и подвижные игры на втором государственном языке;
- **во взаимодействии с семьями детей** по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку: знакомство родителей с реальными достижениями детей в овладении татарским языком, с тем, какую помощь могут они оказывать детям по закреплению приобретенных языковых знаний;
- **во время проведения национальных праздников**, связанных с русским и татарским языком, и культурой.

Использование дидактического, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, материала для организации театрализованной деятельности, мультимедийных обучающих программ, аудио и видеодисков с фольклорным, песенным, танцевальным материалом, мультфильмов на татарском языке повышают уровень освоения татарского языка дошкольниками, дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Занятия с использованием данного материала делают процесс запоминания ярким, динамичным, совершенно нескучным, позволяя легко усваивать речевые конструкции, совершенствовать коммуникативные умения и навыки в общении.

Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Билингвальное и поликультурное образование детей способствует формированию элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, даёт возможность понять народную культуру. ДОО ведёт планомерную работу по внедрению УМК в жизнь детского сада, детей и родителей.

### **От 2 лет до 3 лет.**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **1. Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### **2. Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### **3. Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### **4. Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### **5. Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Формирование словаря.**

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь

детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

#### Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС п.2.6.): развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства):**

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

### **. От 2 лет до 3 лет.**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **1. Приобщение к искусству:**

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### **2. Изобразительная деятельность:**

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

#### **3. Конструктивная деятельность:**

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

#### **4. Музыкальная деятельность:**

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

#### 5. Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### 6. Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

##### Изобразительная деятельность.

###### 1. Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного



конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2. Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

## Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
2. Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
3. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

## Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **2.1.5. Физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации**

**Программы в физическом развитии детей):**

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО и природно-климатических условий города Бугульма;
- совершенствование физического развития детей посредством национальных праздников и народных игр.

**От 2 лет до 3 лет.**

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и

ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

#### 1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

##### Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

##### Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2. Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3. Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## 2.2. Объем образовательной нагрузки.

Содержание	Продолжительность
Объем недельной образовательной нагрузки	10
Продолжительность занятий	10 минут
Продолжительность занятий в день	20 минут
Перерыв между занятиями	10 минут

### Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметная деятельность игры</b> с составными и динамическими игрушками</li> <li>• <b>экспериментирование</b> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• <b>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b> (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• <b>восприятие смысла</b> музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3. Годовое тематическое планирование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>сентябрь</b>	Детский сад Балалар бакчасы	Наша группа Безнең төркем	Овощи/Фрукты Яшелчэлэр/ жимешлэр	Осень Көз	
<b>октябрь</b>	Дикие животные Кыргыз хайваннар. 05.10 Всемирный день защиты животных.	«Машина, машина едет, гудит!». “Машина, машина бара, бара” Безопасность на дорогах/	Домашние животные и птица Йорт хайваннары һәм кошлары	Одежда/ Обувь Кием/ Аяк киеме	Комнатные растения Бүлмө үсөмлекләре
<b>ноябрь</b>	Мой дом Минем өй	«Предметы вокруг нас». «Тирәсендәге эйберләр	Народная игрушка Халык уенчыгы	Моя семья Минем гаилә /День Матери/	
<b>декабрь</b>	«Я в мире человек» Мин дөнъяда кеше /Всемирный день защиты детей /	«Неделя безопасности» Куркынычсызлык атнасы	Зимушка- зима Кыш-кышкай	Новый год Яңа ел	
<b>январь</b>		Зимние забавы Кыш уеннары	Зимующие птицы Кышлаучы кошлар	Профессия- (работник детского сада) Профессия (балалар бакчасы хезмәткәре)	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Нәрсә эйбәт- нәрсә начар?»
<b>февраль</b>	Игрушки Уенчыклар	Продукты питания Ашамлыклар	Наш быт- посуда Савыт саба	Праздник папы Әтиләр бәйрәме	
<b>март</b>	Праздник мамы	Весна пришла	Лес	Как мы весело	

	Әниләр бәйрәме	Яз килде.	Урман /21.03 Всемирный день леса/	живем, вместе песенки поем. “Без күңелле яшибез дә жырлыйбыз” /Всероссийская неделя музыки для детей/	
<b>апрель</b>	В гостях у сказки Әкиятләр кунактарда /2.04 Международный день книги/	Встречаем птиц Кошларны каршылайбыз /Эко весна/	Быть здоровыми хотим Исән булырга телибез	Мы играем Без уйныйбыз	Транспорт (поедим, поплывём, полетим) Транспорт (киттек, йөзик, очабыз)
<b>май</b>	Праздник весны и труда. Яз һәм хезмәт бәйрәме	Мир насекомые Бөжәкләр дөнъясы	«Мир растений» «Үсемлекләр дөнъясы»	В гостях у лета «Жәйдә кунакта»	

#### **4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФАП ДО п. 26)**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:**

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество** в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.**



**Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

**1. Диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

**2. Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).**

**Диалог** позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. **В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей)**, их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.**

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



### **Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы.**

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

#### **Индивидуальные формы работы.**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).**

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.

- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями** каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

#### 4.1. План по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.</li> <li>2. Родительское собрание на тему: «Детский сад пришёл в семью. Адаптация к детскому саду».</li> <li>3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»</li> <li>4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»</li> <li>5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,</li> <li>6.День открытых дверей «Физическое развитие и здоровье»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».</li> <li>2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.</li> <li>3. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Покажи мне сказку».</li> <li>4.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».</li> <li>5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды</li> <li>6. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Какие сказки читать детям?»</li> <li>2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».</li> <li>4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,</li> <li>5.Праздник, посвященный Дню матери.</li> <li>6. Изготовление подарков для мам.</li> </ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.</li> <li>2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2018»</li> <li>3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»</li> <li>4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</li> <li>6. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».</li> <li>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».</li> <li>3. Совместное проведение недели зимних игр и забав.</li> <li>4. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.</li> <li>5. День открытых дверей «Оздоровительные мероприятия ДОУ»</li> <li>6. Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Капризы и упрямство».</li> <li>2. Памятка «Учить цвета легко и просто».</li> <li>3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</li> <li>4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».</li> <li>6. Родительское собрание «Развитие речи детей 2-3 лет посредством театрализованной деятельности»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.</li> <li>2. Советы для родителей: «Формирование КГН».</li> <li>3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).</li> <li>4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».</li> <li>5. Фотовыставка «Наши с мамой руки».</li> <li>6. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки».</li> <li>3. Консультация «Развитие речи детей»</li> <li>4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»</li> <li>5. Акция добрых дел по благоустройству территории.</li> <li>6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации для родителей: «Если ребёнок много смотрит телевизор»</li> <li>2. Родительское собрание: «Итоги года. Безопасность детей – забота взрослых»</li> <li>3. Консультация: «Игры с песком и водой»;</li> <li>4. Привлечение родителей к благоустройству территории.</li> <li>5. Показ театрализованной игры «Встреча в лесу» для родителей.</li> <li>6. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»</li> </ol>

## 5. Календарно-тематическое планирование в 1 младшей группе.

### 5.1. «Познавательное развитие. ФЦКМ»

Месяц	№	Тема недели	Тема занятия. Цели.	Метод. литер.
СЕНТЯБРЬ	1	Детский сад Балалар бакчасы	<b>Тема: Чишенү бүлмәсен карау.</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны чишенү бүлмәсе, андагы жиһазлар белән таныштыру, бүлмәләрдә (төркемдәге) ориент- лашу тәҗрибәсе туплау; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, диа- логта катнашу теләген үстерү; 3) жиһазларга сакчыл караш тәрбияләү..	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.32
	2	Наша группа Безнең төркем	<b>Тема: Йомшаккай бездә кунакта.</b> <b>Бурычлар:</b> 1.Балаларның уенчыклар турында белемнәрен киңәйтү. Тәрбияче сорауларына җавап бирү осталыгы формалаштыру. Уенчыклар исемнәре хисабына сүз байлыгы арттыру.2.Тыңлау һәм сорауларга җавап бирү теләге үстерү3.Сөйләм этикетының гади формаларын(исәнмесез,сау булыгыз) кулланырга гадәтләндерү.Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.33
	3	Овощи Яшелчәләр	<b>Тема: Яшелчәләр: помидор, кыяр, кишер белән таныштыру</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларның помидор, кыяр, кишер турындагы белемнәрен ныгыту; помидор, кыяр, кишернең форма, төс, тәм үзенчәлекләре (кызыл, йомшак, шома, тәмле, сусыл, шар формасындагы помидор; яшел, каты, шома, кытыршы кыяр; шома, кызыл, тәмле, каты кишер) белән таныштыру;2) балаларның сенсор тою сәләтен, тәрбиячене ишетү һәм сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;3) балаларда, зурлар хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.47
	4	Осень. Көз.	<b>Тема: Көзгә табигать.</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларның көз (табигатьтәге үзгәрешләр, кешеләрнең киеме һ.б.) турында гади күзаллауларын формалаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячене тыңлый белү осталыгын үстерү; 3) көзгә табигатькә соклану хисләре тәрбияләү. уза.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.41
ОКТЯБРЬ	1	Дикие животные Кыргый хайваннар	<b>Тема: Жәнлекләр урманда яшиләр</b> <b>Бурычлар:</b> 1) жәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү һәм ныгыту, жәнлекләргә таныш һәм исемнәрен атып белергә өйрәтү;2) балаларның диалогик сөйләшә алуларын активлаштыру, фикерләвен, мөстәкыйльлеген үстерү; 3) жәнлекләр белән кызыксындыру.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.85

	2.	«Машина, машина едет, гудит!». “Машина, машина бара, бара”	<b>Тема: «Безнең урам»</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны урам, андагы объектлар, күренешләр белән таныштыру, аларга карата кызыксыну тудыру; 2) балаларның күзэтүчәнлеген, игътибарын, сүз байлыгын үстерү;3) урамга соклану хисе тәрбияләү.	Хэзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.59
	3.	Домашние животные и птица Йорт хайваннары һәм кошлары	<b>Тема: Йорт хайваннары.</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларның йорт хайваннары (сыер, ат, пәси, эт) турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтү, хайваннарның исемнәрен, хәрәкәтләрен әйтергә күнектәрү; 2) сүзлекне баеп, тәрбияченең сорауларына җавап бирү, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләген үстерү; 3) йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.	Хэзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.91
	4.	Одежда/ Обувь Кием салым Аяк киеме	<b>Тема. «Алсу бәйрәмгә жыена» дидактик уены</b> <b>Бурычлар:</b> 1) өс киемнәре, аларның төсе һәм материалы белән таныштыруны дәвам итү, сүзлекне активлаштыру: <i>эфәк, ак, чәчәкле</i> кебек яңа сүзләр кертү;2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сорауларны ишетә һәм аларга бер сүз яки кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын үстерү;3) курчаклар белән уйнарга теләк уяту, уенчыларга сакчыл караш тәрбияләү.	Хэзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.77
	5.	Комнатные растения Бүлмә үсемлекләре	<b>Рассматривание комнатных растений.</b> Познакомить с представителями природного мира -комнатными растениями; их строением, показать способы ухода за растениями.	Г. И. Винникова, стр. 78
	Н О Я Б Р Ъ	1	Мой дом Минем өй	<b>Тема. Яраткан уен бүлмәбез</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны балалар бакчасы шартларына ияләндерүне дәвам итү, төркемдәге уен бүлмәсе, андагы махсус почмаклар белән таныштыру, һәр әйбернең үз урыны дигән төшенчәне аңлату һәм ныгыту;2) сүзләренә һәм кыска фразаларны ачык әйтүләренә ирешү, сүз байлыгын үстерү;3) җиһазларга сакчыл караш һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык тәрбияләү.
2		«Предметы вокруг нас» "	<b>Тема. Алсу бүлмәсе</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны өй җиһазларын танып һәм атый белергә өйрәтү; <i>өстәл, урындык, карават, шкаф, көзгә</i> кебек исемнәр хисабына сүзлекне активлаштыру, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;2) балаларның уңай эмоцияләрен, кызыксынучанлыгын үстерү; 3) бергәләп шөгыйльләну теләге тәрбияләү	Хэзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.»

	3	Народная игрушка Халык уенчыгы	<b>Тема: Матрешкалар (ачу, жыю).</b> 1) балаларны халык ижат иткэн уенчыклар (матрешкалар) белэн таныштыруны дэвам итү; матрешканы ачарга һәм дөрөс итеп жыярга өйрөтү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру, балаларны үзләренә әйтелгән (мөрәжәгать ителгән) сүзләренә тыңларга күнектерү;2) игътибарны, хәтерне, сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) уенчыкларга сакчыллык, халык ижатына кызыксыну тәрбияләү	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» стр.80
	4	Моя семья Минем гаилә. /День Матери/	<b>Тема. Минем исемем бар</b> Бурычлар:1) баланы үзенә һәм иптәшләренә исемен әйтәргә өйрәтү, исемнәренә истә калдырырга, оялчанлыкны жинәргә ярдәм итү;2) тәрбияче әйткәнне ишетәргә һәм аңларга, кайбер фразаларны (Минем исемем — Алсу) кабатларга күнектерү; балаларның хәтерен, игътибарын үстерү;3) балаларда зурларга һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» стр.53
ДЕКАБРЬ	1	«Я в мире человек» Мин дөнъяда кеше /Всемирный день защиты детей /	<b>Тема. Бу -мин</b> <b>Бурычлар:</b> 1) организм һәм аның өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштыру, үзләрен бербөтен итеп кабул итәргә өйрәтү, гәүдә өлешләре турында белемнәрен ачыклау һәм ныгыту;2) гәүдә өлешләренә атамалары (баш, күзләр, колаклар, борын,авыз, тешләр, чәч, куллар, аяклар) хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру;3) үзенең, гәүдә өлешләренә ярату, игътибарлы булу, культура гигиена күнекмәләрен үтәү теләге тудыру.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» стр.54
	2	«Неделя безопасности» Куркынычсызлык атнасы	<b>«Застегни и зашнуруй»</b> Развивать мелкую моторику, закрепить умения застегивать и расстегивать пуговицы, учить правильно шнуровать	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: окружающий мир, стр.18
	3	Зимушка-зима. Кыш- кышкай	<b>Тема. Ап-ак кар ява</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны кар һәм аның үзлекләре (ак төстә, эри, йомшак, салкын, жиңел) белән таныштыру, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү;2) балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү;3) кышкы табигаткә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.69
	4	Новый год. Яңа ел.	<b>Тема: Чыршы бизибез</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларның Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын баетуны дэвам итү; 2) балаларның “Яңа ел бәйрәме” темасы	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.65

			буенча сүзлеген активлаштыру, тәрбияче сорауына җавап бирү осталыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор тоу сәләтен үстерү;3) чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.	
Я Н В А Р Ь	1			
	2	Зимние забавы Кыш уеннары	<b>Тема. Ләйлә суыктан курыкмый (рәсем буенча)</b> <b>Бурычлар:</b> 1) рәсемне карарга, рәсемдә ясалган предметларны танырга, исемнәрен дәрәс әйтергә өйрәтү; предметларны, эш-хәрәкәтне, төсне белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру, рәсем эчтә леге буенча сорауларга җавап бирергә күнектерү;2) кабул итү сәләтен, игътибарны, хәтерне үстерү;3) сюжетлы рәсемнәр карарга теләк уяту.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.70
	3	Зимующие птицы Кышлаучы кошлар	<b>Тема: Күгәрченнәр, чыпчыклар – безнең нәни кошчыклар</b> <b>Бурычлар:</b> 1) майданчык тагы жимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар аваз ияртемнәрен ачык итеп әйтергә күнектерү; томшык, сикерә, гөрлиләр, жим, чүплиләр, чырыл дый, житез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баеп2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.71
	4	Профессия- (работник детского сада) Профессия (балалар бакчасы хезмәткәре)	<b>Тема: Безнең апа</b> <b>Бурычлар:</b> 1) тәрбияче ярдәмчәсе хезмәте белән бәйлә эш-хәрәкәтләрне әйтергә өйрәтү (савыт-саба юа, ашарга алып килә, сөлгеләрне ал-маштыра, бүлмәне жыештыра һ.б.);сүзлекне активлаштыру, яңа сүзләр белән баеп; уенчыкларны күләмнәре (зур, кечкенә) буенча классификацияләргә өйрәтү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга җавап бирү, катлаулы булмаган биремнәрен үтәү осталыгын үстерү; 3) әйләнә-тирәдәге кешеләр хезмәтенә кызыксыну һәм тыңлау-чанлык тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.76
	5	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Нәрсә әйбәт-нәрсә начар?»	<b>Тема: Тупны коткарабыз</b> <b>Бурычлар:</b> 1) рәсемнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, эчтәлек буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, тәрбиячә артыннан аерым сүзләрен һәм фразаларны актив кабатлауларын үстерү;3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.37



<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	Игрушки Уенчыклар	<b>Тема: Йомшаккай тагын бездә кунакта</b> <b>Бурычлар:</b> 1) уенчыкларны карарга һәм аларның аерым өлеш ләрен билгеләргә өйрәтү, уенчыкларның исемнәрен, өлешләрен әйтү; төсен, хәрәкәтен белдерә торган сүзләренә актив сүзлеккә кертү; 2) тәрбияче сорагына кычкырып җавап бирү осталыгын үстерү; 3) сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, кызыклы уенчыклар белән уйнаудан әм табу, шатлык хисләре тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.34
	2	Продукты питания. Ашамлыклар	<b>«Кукла Оля обедает».</b> Цель: закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуды; развивать игровой опыт; потребность в общении со взрослыми.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: окружающий мир, стр.11
	3	Наш быт- посуда Савыт саба	<b>«Накормим куклу Машу»</b> Закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию	Г.И.Винникова стр.13
	4	Праздник папы Этиләр бәйрәме /23.02 День защитника Отечества/	<b>Тема: Безнең этиләр</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны этиләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәренә карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү; эшгамәлләренә белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү; 3) төрле һөнәр кешеләренә һәм этиләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.73
<b>МАРТ</b>	1	Праздник мамы Эниләр бәйрәме /8.03 Международный женский день/	<b>Тема: Безнең эниләр.</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны эниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәренә эчтәлеген аңларга өйрәтү; эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү; 3) төрле һөнәр кешеләренә һәм эниләр хезмәтенә карата кызыксыну, хөрмәт тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.79
	2	Весна пришла Яз килде.	<b>Тема: Яз, яз килә...</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларга язгы күренешләр (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела) турында башлангыч белемнәр бирү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын үстерү; 3) табигатьтәге язгы күренешләр белән кызыксындыру.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.83

<b>АПРЕЛЬ</b>	3	Лес Урман /21.03 Всемирный день леса/	<b>«Лес и его обитатели»</b> Цель: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	Г. И. Винникова, стр.65
	4	Как мы весело живем, вместе песенки поем. “Без күңелле яшибез дә жырлыйбыз” /Всероссийская неделя музыки для детей/	<b>Халык ижаты</b> Балаларны халык ижаты белән таныштыру. Халык авыз ижаты (жырлар, бармак уенна ры һ.б.) белән таныш тыру. Балалар эш чәнлеге нең барлык төрләрен оеш тырганда, фольклор элементла рын куллану.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»
	1	В гостях у сказки Әкиятләр кунакларда /2.04 Международный день книги/	<b>Тема: Йомры Икмәк Инсценировка</b> <b>Бурычлар:</b> 1) Балаларны «Йомры Икмәк» әкиятте белән таныштыру, әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү 2) Шар әвәләү күнекмәсен ныгыту 3) Әкиятләр белән кызыксындыру.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» стр. 166
	2	Встречаем птиц Кошларны каршылайбыз /Эко весна/	<b>Тема: Сьерчыклар, карлыгачлар килде</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны үзләренә таныш кошларны рәсемнән танырга һәм исемнәрен әйтергә өйрәтү; балаларның сүз байлыгын арттыру, сүзлеккә сьерчык, сьерчык оясы, карлыгач сүзләрен кертү; 2) игътибарны, күзәтүчәнлекне, тәрбияче белән аралашу, сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү;3) кошлар һәм табигать белән кызыксынуларына ирешү, кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.86
3	Быть здоровыми хотим Исэн булырга телибез	<b>Тема: Юыну бүлмәсен карау</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны юыну бүлмәсендәге предметлар (сабын, сөлге, кран, су, теш щёткасы, теш пастасы) белән таныштыру, функциональ билгеләнешләре турындагы күзаллауларын ачыклау;2) сүзләренә төрле грамматик формаларда (сабын, сабынны, сабын белән һ.б.) куллану осталыгына ирешү, балаларның сөйләм активлыгын, инициативасын үстерү; 3) балаларны сөйләм этикетаның гади формаларын (исәнләшү)	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.39	
4	Мы играем Без уйныйбыз	<b>Тема: Песиле тал бөреләрен карау</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны песиле тал, аның өлешләре (ботаклар, бөреләр) белән таныштыру, табигатьтәге язгы күренешләр турында белемнәр формалаштыруны дөвам итү; сүз байлыгын киңәйтү һәм песиле тал, ботак, бөре, йомшак, хуш исле сүзләре исәбенә сүзлекне активлаштыру;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын,	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.88	

			күзэтүчәнлеген, хәтерен, сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү; 3) табигать белән кызыксыну, табигать матурлыгына соклану хисләре тәрбияләү.	
	5.	Транспорт (поедим, поплывём, полетим) Транспорт (киттек, йөзик, очабыз)	<b>Тема: КамАЗ машинасы.</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны КамАЗ машинасын һәм аның өлешләрен танырга, исемен әйтергә өйрәтү; уенның сүзләренә туры китереп, хәрәкәтләр ясау осталыгы булдыру; 2) балаларның күзэтүчәнлеген, игътибарын, хәтерен, сөйләмен, унай эмоцияләрен үстерү; 3) балаларда йөк транспортына, өлкәннәр хезмәтенә карата кызыксыну уяту	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.58
МАЙ	1	Праздник весны и труда. Яз һәм хезмәт бәйрәме	<b>Тема: «Поручения»</b> Развивать ориентировку в пространстве, потребность общения со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: окружающий мир, стр.9
	2	Мир насекомых Бөжәкләр дөньясы	«Путешествие в комнату природы» Закрепить полученные знания о животных, их повадках, питании	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: окружающий мир, стр.82
	3	«Мир растений» «Үсемлекләр дөньясы»	<b>Тема: Тузганак чәчәген карау</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны үсемлекләр белән таныштыруны давам итү; тузганак чәчәген күрсәтү, аны танырга, исемен әйтергә, төзелеше (чәчәге, сабагы, яфрактары) буенча аера белергә өйрәтү; сүз байлыгын үстерү; тузганак, чәчәк, сабак сүзләрен сөйләмдә активлаштыру; 2) балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) табигать белән турыдан-туры аралашудан шатлык хисләре уяту, үсемлекләргә сакчыл караш тәрбияләү	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.89
	4	В гостях у лета «Жәйдә кунакта»	<b>Тема: Ком һәм аның үзлекләре</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны комны тикшерергә (комны учка алырга, йомарларга һәм сибәргә), төс буенча аның дымлылыгын билгеләргә өйрәтү; 2) коры, дымлы, юеш, сибелүчән, сибелә, әвәләү сүзләре хисабына балаларның сүз байлыгын киңәйтү, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) ком белән уйнарга кызыксындыру.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.94

## 5.2 «Познавательное развитие. ФЭМП»

№	Тема недели	Тема НОД	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Детский сад Балалар бакчасы	Дидактические игры и упражнения. Цель: уточнить и закрепить математические представления у детей. Игра с мячом. «Разноцветные мячи»	Помораева И.А., Позина В.А., с.36

2	Наша группа Безнең төркем	Дидактические игры и упражнения. Цель: уточнить и закрепить математические представления у детей. «Собираем пирамидки, формочки, ведерки»	Помораева И.А., Позина В.А., с.36
3	Овощи Яшелчэләр	Развитие предметных действий Игра с мячом	Помораева И.А., Позина В.А. №1, стр. 10
4	Осень Көз	Развитие предметных действий Игра «Палочка-игралочка».	Помораева И.А., Позина В.А. №1, стр. 10
<b>Октябрь</b>			
1	Дикие животные и их детеныши Кыргыз хайваннар	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. №1, стр. 11
2	«Машина, машина едет, гудит!».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. №2, стр. 12
3	Домашние животные и их детеныши Йорт хайваннары	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. №3, стр. 12
4	Одежда/ Обувь Кием / Аяк киеме	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. №4, стр. 13
5	Комнатные растения Бүлмә үсөмлөкләре	Дидактические игры и упражнения. Цель: уточнить и закрепить математические представления у детей. «Кто найдет такой же»	Помораева И.А., Позина В.А., с.36
<b>Ноябрь</b>			
1	Мой дом Минем өй	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. №1, стр. 14
2	«Предметы вокруг нас»	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. №2, стр. 15
3	Народная игрушка Халык уенчыгы	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. №3, стр. 15
4	Моя семья Минем гаилә	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. №4, стр. 16
<b>Декабрь</b>			
1	«Я в мире человек» Мин дөньяда кеше	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие 2кубики, маленькие кубики. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. №1, стр. 17

2	«Неделя безопасности» Куркынычсызлык атнасы	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А., Позина В.А. №2, стр. 18
3	Зимушка- зима Кыш-кышкай	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один	Помораева И.А., Позина В.А. №3, стр. 19
4	Новый год Яңа ел	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много	Помораева И.А., Позина В.А. №4, стр. 19

### Январь

2	Зимние забавы Кыш уеннары	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	Помораева И.А., Позина В.А. №1, стр. 20
3	Зимующие птицы Кышлаучы кошлар	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один -много.	Помораева И.А., Позина В.А. №2, стр. 21
4	Профессия- (работник детского сада)	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много– много.	Помораева И.А., Позина В.А. №3, стр. 22
5	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Нәрсә эйбәт- нәрсә начар?»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	Помораева И.А., Позина В.А. №4, стр. 22

### Февраль

1	Игрушки Уенчыклар	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. №1, стр. 23
2	Продукты питания Ашамлыклар	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много	Помораева И.А., Позина В.А. №2, стр. 24
3	Наш быт- посуда Савыт саба	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. №3, стр. 25
4	Праздник папы Әтиләр бәйрәме	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много –один, один - много, много - много.	Помораева И.А., Позина В.А. №4, стр. 25

### Март

1	Праздник мамы Әниләр бәйрәме	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много -	Помораева И.А., Позина В.А. №1, стр. 26
---	---------------------------------	---	---

		много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	
2	Весна пришла Яз килде.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. №2, стр. 27
3	Лес Урман	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки	Помораева И.А., Позина В.А. №3, стр. 28
4	Как мы весело живем, вместе песенки поем. “Без күңелле яшибез дә жырлыйбыз”	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. №4, стр. 29
<b>Апрель</b>			
1	В гостях у сказки Әкиятләр кунактарда	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. №1, стр. 30
2	Встречаем птиц Кошларны каршылайбыз	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Помораева И.А., Позина В.А. №2, стр. 31
3	Быть здоровыми хотим Исән булырга телибез	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Помораева И.А., Позина В.А. №3, стр. 32
4	Мы играем Без уйныйбыз	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. №4, стр. 33
5	Транспорт (поедим, поплывём, полетим) Транспорт (киттек, йөзик, очабыз)	Дидактические игры и упражнения. Цель: уточнить и закрепить математические представления у детей. «Поможем Зайчику найти его игрушки»	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 36
<b>Май</b>			
1	Праздник весны и труда. Яз һәм хезмәт бәйрәме	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Помораева И.А., Позина В.А. №1, стр.34
2	Мир насекомых Бөжәкләр дөнъясы	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. №2, стр.35
3	«Мир растений» «Үсемлекләр дөнъясы»	Дидактические игры и упражнения. Цель: уточнить и закрепить математические представления у детей.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 36

4	В гостях у лета «Жэйдэ кунакта»	Дидактические игры и упражнения. Цель: уточнить и закрепить математические представления у детей.	Помораева И.А., Позина В.А. стр.36

### 5.3 «Речевое развитие»

Месяц	№	Тема недели	Задачи	Метод. литер.
СЕНТЯБРЬ	1	.Детский сад Балалар бакчасы	<b>Тема: «Кем нэрсэ эшли»</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларның сөйләмен үстерергә ярдәм итү, рәсемнәр карарга, анда сурәтлэнгән предметларны һәм аларның сыйфатларын әйтергә, рәсемдә сурәтлэнгән уенчыкны, предметны өстәлдә табып, исемен, гамәлен атый белергә өйрәтү; 2) игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.	Хэзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.96
			<b>Тема: Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух).</b> 1) учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; 2) закрепить произношения звука у изолировано и в звукоподражательных словах.	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, Стр. 16-17
	2	Наша группа Безнең төркем	<b>Тема: Предметларның төсләрен тану һәм әйтү. «Паровоз» дидактик күнегү</b> <b>Бурычлар:</b> 1) төсләрне белдерә торган сыйфатлар (кызыл, яшел, сары) хисабына балаларның сөйләмен баету, [ү] ава зының дәрәс әйтелешенә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, төсләрне тану һәм атау осталыгын үстерү; 3) эшчәнлеккә карата кызыксыну, бергәләп уйнау, шөгылләнү теләгә тәрбияләү.	(Хэзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.97
			<b>Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка).</b> 1) учить рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела, самостоятельно высказываться об увиденном, употребляя глаголы «хрюкает», «квакает», «крякает», внятно произносит звуки у, л, с в звукоподражательных словах.	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, Стр.20-22
	3	.Овощи/ Фрукты Яшелчәләр/ жимешләр	<b>Тема: Яшелчәләр.</b> <b>Бурычлар:</b> 1) яшелчәләрне белдерә торган исемнәр (бәрәңгә, помидор, суган, кишер) һәм аларның үзлекләрен белдерүче сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету, яшелчәләрне танырга өйрәтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 2) балаларның сенсор тою сәләтен үстерү;	Хэзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр 101

			3) яшелчэлэр, аларның файдасы турында мәгълүмат бирү.	
			<b>Игра «Чудесный мешочек»</b> 1) закрепить название овощей- огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; 2) привлечь к составлению предложений из 2-3 слов (мама купила огурец, зайка любит морковь и т.д), способствовать освоению структуры простого предложения; 3) развивать чувство ритма, тренировать произношение звука ж.	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, Стр.17-18
	4.	Осень Көз	<b>Тема: Көз.</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларның көз (табигатьгә үзгәрешләр, кешеләрнең киеме һ.б.) турында гади күзаллауларын формалаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячәне тыңлый белү осталыгын үстерү; 3) көзгә табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.	(Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.43
			<b>Чтение потешки «Огуречик, огуречик».</b> Цель: расширить словарный запас за счёт однокоренных слов, имеющих различные оттенки – «огурец», «огуречик», «огурчик»; познакомить с фольклорным персонажем – мышкой, придавая образу реалистические черты.	.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, Стр.62
ОКТАБРЬ	1	Дикие животные Кыргыз хайваннар.	<b>Тема. Урманда</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларның олылар белән аралашу теләген хуплау, исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрәтү: йомшак йонлы койрык, озын колаклы куян, юан тәпиле аю, соры бүре; кыргыз хайваннарның тышкы билгеләрен һәм гадәтләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне активлаштыру (төлкә бара, куян сикерә, аю алпан-тилпән йөри һ.б.); 2) ишетү игътибарын, координацияне, ритм хисен үстерү;3) кыргыз хайваннарга карата кызыксыну тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр. 104
			<b>Тема: «Зоопарк»</b> <b>Бурычлар:</b> жылы якта яшәүче хайваннар белән таныштыру,сөйләмдә исемнәрне берлек һәм күплек саннарда кулланырга өйрәтүне дәвам итү; балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын үстерү; жылы як хайваннарына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.139
	2.	«Машина, машина едет, гудит!». «Машина, машина бара, бара»	<b>Тема: «Йөк машинасы»</b> <b>Бурычлар:</b> 1) машина, аның өлешләре турында белемнәрен арттыру, ком һәм аның үзлекләре белән таныштыру, машинаның төрен, өлешләрен, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштыру; [в], [п] авазларын	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.131



		дөрөс әйтүдә күнектерү;2) кызыксынучанлыкны, кабул итү сәләтен үстерү;3) тәрбияче һәм яшътәшләре белән аралашу теләге тәрбияләү	
		<b>Тема: Рассказ воспитателя «На чѐм люди ездят?»</b> 1) дать представление о транспорте; 2) активизировать слова: машина (легковая и грузовая), автобус;3) привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; 4) учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их значение, внятно произносить звук б-б, отдельные звукоподражания- громко и тихо.	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. Стр. 30-31
3	Домашние животные и птица Йорт хайваннары һәм кошлары	<b>Тема: “Чуар тавык әкиятен уку”</b> <u>Бурычлар:</u> 1) балаларны халык авыз ижаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, әкиятне тыңлау теләге тудыру; <i>чуар, күкәй, алтын, гади, тычкан</i> кебек сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету; 2) тәрбияче башлаган жөмләне дәвам итү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) әкият персонажларына карата кызыксыну тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.129
		<b>Тема: «Бозау, бәрән, колын, кәжә бәтие, сез кайда?»</b> <u>Бурычлар:</u> 1) балаларның йорт хайваннары турындагы белем-нәрен киңәйтү; бозау, бәрән, колын, кәжә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру; тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру; 2) игътибарны, хәтерне үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге, тыңлаучанлык, хайваннарга карата кайгыртуучанлык тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.134
4	Одежда / Обувь Киём-салым / Аяк киеме	<b>Побродим по лужам.</b> 1) расширять словарный запас; 2) развивать игровые навыки.	Г.И.Винникова. Стр. 37
		<b>Дидактическая игра "Это я придумал".</b> Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки.	Гербова В.В Стр.50
5	Комнатные цветы Бүлмә гөлләре	<b>Тема. Бүлмә гөлләре</b> <u>Бурычлар:</u> 1) балаларның гади сорауларга җавап бирү осталыгын камилләштерү, бүлмә гөлләренен өлешләрен өйрәтү, аларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баету; 2) гөлләр белән кызыксынуларын үстерү; 3) гөлләрне караганда, өлкәннәргә ярдәм итү теләге тәрбияләү	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.129
		<b>Тема: “Кына гөле”</b> <u>Бурычлар:</u> 1) балаларны бүлмә гөле — кына	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә

			<p>һәм аның өлөш-ләрә белән таныштыру; <i>сабак, яфрак, чәчәк</i> сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру;</p> <p>2) балаларның зурлар белән аралашуын, аларны аңлау ларын, күзәтүчәнлекләрен, игътибарларын үстерү;3) бүлмә гөлләренә карата кызыксынучанлык, алар ны карау теләге тәрбияләү. Дид. игра «Поручения».</p>	сөйләшәбез” Стр.129
Н О Я Б Р ь	1	Мой дом Минем өй	<p><b>Тема. «БУ ӨЙДӘ КЕМ ЯШИ?»</b> <b>ДИДАКТИК УЕНЫ</b> Бурычлар: 1) төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истә калды ырга ярдәм итү, фигураларне хәзерге һәм киләчәк заманда кул ла на белергә өйрәтү, сорауны белдерә торган сүзләрен кулланырга күнектерү;</p> <p>2) игътибарны, кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү; 3) бер-береңә карата игътибарлылык тәрбияләү. Жиһазлар: фланелеграф, «Теремкәй» әкият персонажлары сурәт ләре, картоннан ясалган өй.</p>	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.125
			<p><b>Настольный театр «Теремок»</b> 1) учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию;2) эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки;3) внятно произносить звуки э, у, звукоподражательные слова (<i>пи-пи, скок-скок, ква-ква</i>).</p>	Г.И.Винникова. Стр. 33-35
	2	«Предметы вокруг нас» "	<p><b>Тема: «Мәрьямне табыйк»</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны кайда? кая? сорауларына жавап бирергә, сөйләмдә өстенә, артына, астына сүзләрен кулланырга өйрәтү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү;</p> <p>3) уенга кызыксыну тәрбияләү.</p>	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.125
			<p><b>Дид. игра «Устроим кукле комнату».</b> Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	Гербова В.В Стр.49
	3	Народная игрушка Халык уенчыгы	<p><b>Тема: “Бармак уены белән таныштыру”</b> <b>Бурычлар:</b> 1) халык авыз ижаты белән таныштыруны дөвам итү, катлаулы булмаган фразаларны кулланды күнектерү, йорт хайван нарының исемнәрен ны- гыту; мәгри, кычкыра, мияу лый, өрә фигураләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; [м], [у] авазларын дәрәс әйтергә өйрәтү; 2) хәтерне, кабул итү сәләтен, авазларны әйтү кү- нек мәләрен үстерү; 3) халык авыз ижатына, йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү..</p>	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.127
			<p><b>Тема: Матрешкалар</b> <b>Бурычлар:</b> 1) уенчыкның исемен (матрешка) дәрәс әйтергә, төсендә һәм зурлыгында</p>	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез”

			булган аерманы күрә белергә күнек терү; зур, кечкенә, сарафан, яулык сүзләре исәбенә сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларда халык уенчыкларына кызыксыну тәрбияләү.	Стр.82
	4	Моя семья Минем гаилә	<b>Тема: “Минем гаиләм”</b> <b>Бурычлар:</b> 1) сөйләмдә ягымлы сүзләрне (эти — этием, эни — энием, эби — эбием, сеңел — сеңлем) кулланырга өйрәтү, [э] авазының әйтелешен ныгыту, аны ачык, тиешле дәрәжәдә кычкырып әйтүгә ирешү, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, зур-лар һәм иптәшләре белән ирекле аралашуларына ирешү; 3) гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләү..	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.111
			<b>Тема: «Петушок и его семья»</b> Учить применять форму монологической речи.: драматизировать знакомые произведения.	Г.И.Винникова. с. 44
Декабрь	1	«Я в мире человек» Мин дөнъяда кеше	<b>Тема: “Бу өйдә кем яши?”</b> <b>Бурычлар:</b> 1) төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү, фигуральләргә хәзергә һәм киләчәк заманда куллануларга өйрәтү, сорауны белдерә торган сүзләргә кулланырга күнектерү; 2) игътибарны, кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү; 3) бер-береңә карата игътибарлылык тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.107
			<b>Чтение потешки</b> «Еду, еду, к бабе, к деду». Цель: вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	Г.И.Винникова. с. 50
	2	«Неделя безопасности» Куркынычсызлык атнасы	<b>Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"</b> Познакомить детей с произведения К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих текста.	Гербова В.В Стр.86
			<b>Рассматривание картины "Дети играют в кубики".</b> Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В Стр.85
	3	Зимушка- зима Кыш-кышкый	<b>Тема: “Алсу урамга жыена.</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларның кышкы киемнәр турындагы белемнәренә төгәлләп кергү; урамга чыкканда киемнәрне эзлекчелек белән һәм киемнәргә итә калдыру, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү;	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.69

			2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сүз байлыгын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге булдыру, киёмнәргә сак караш тәрбияләү	
			<b>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»</b> Цель: использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.	Г.И.Винникова. с. 58
	4	Новый год Яңа ел	<b>Тема: «Купшы чыршы»</b> <b>Бурычлар:</b> 1) сузык һәм тартык авазларны, аваз ияртемнәрен ачык әйтергә, сыйфатларны дәрәс кулланырга күнектәрү, <i>төбәндә</i> сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтү; 2) сорауларга җавап бирү осталыгын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү; 3) табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.112
			<b>Тема: «Тылсымлы таякчык»</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларны сузык һәм тартык авазларны, аерым сүзләргә ачык итеп әйтергә өйрәтү, төсләр турындагы күзаллауларын ныгыту, төсне белдерә торган сүзләргә хисабына сүзлекне баеп; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, ишетү осталыгын үстерү; 3) бергәләп шөгыйльләну теләге тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.117
<b>Я Н В А Р Ь</b>	1			
	2	Зимние забавы Кыш уеннары	<b>Тема: «Куян чыршы янында»</b> <b>Бурычлар:</b> 1) сөйләмдә бәйләк сүзләргә (эчәндә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, кайда? кая? сорауларына җавап бирергә, тәрбиячә һәм иптәшләргә белән ирекле аралашырга өйрәтүгә дөвам итү, тавыш көчән дәрәс куллану осталыгын формалаштыру; 2) игътибарны үстерү, тәрбиячә күрсәтмәләрен үтәүдә күнектәрү; 3) нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.113
			<b>Тема: «Юлны чистартабыз»</b> <b>Бурычлар:</b> 1) балаларның кыш һәм кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләргә турындагы белемнәрен формалаштыру, көрәк белән эшләргә өйрәтү, ишег алдын җыештыручы хезмәткә белән таныштыру, балаларның сүзлеген активлаштыру, аерым сүзтәзмәләргә не ( <i>зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, әз кар</i> ) ачык итеп әйтүдә күнектәрү; 2) хезмәт күнекмәләрен, кеше хәрәкәтләрен имитацияләү осталыгын үстерү; 3) зурларга ярдәм итү һәм гади хезмәт хәрәкәтләргә үтәү теләге тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.120
	3	Зимующие	<b>Тема: «Кошлар»</b>	Хәзрәтова Ф.В.

		птицы Кышлаучы кошлар	<p><b>Бурычлар:</b> 1) балаларны аваз ияртемнэрен дөрес һәм ачык итеп әйтергә, алардан фигуралар (гөр-гөр — гөрли, чырык-чырык — чыркылдый, кар-кар — каркылдый) ясарга өйрәтү, гомумиләштерүче сүзләргә (тавык,этәч, каз — йорт кошлары) куллануда күнектәрү; кош исемнэрен, гәүдәөлешлэрен, хәрәкәтне белдерүче сүзләр хисабына сүз байлыгын активлаштыру, балаларны кошлар белән таныштыруны дәвам итү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, сөйләмен үстерү; 3) кошларга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.</p>	«Туган телдә сөйләшәбез» Стр.118
			<p><b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</b></p> <p>Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова. заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х.</p>	Гербова, стр.53
	4.	Профессия- (работник детского сада) Профессия (балалар бакчасы хезмәткәре)	<p><b>Чтение стих. Барто "Девочка-ревушка".</b> Познакомить детей с произведениями. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>	Гербова В.В Стр.99
			<p><b>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</b></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	Гербова В.В Стр.72
	5	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Нәрсә әйбәт-нәрсә начар?»	<p><b>“Кызыксынучан тел.”</b></p> <p><b>Бурычлар:</b> 1) балаларны [т], [д], [к], [к] авазлары кергән авазияртемнэрен әйтергә өйрәтү, аваз ияртемнэрен төрле югарылыктагы тавыш (калын, нечкә) белән әйтүдә күнектәрү; [т], [д], [к], [к] авазларын сүзләрдә, фразаларда әйтүне ныгыту;</p> <p>2) [т], [д], [к], [к] авазларын әйтү хисабына сөйләм үстерү, балаларның фантазиясен баептү;3) игътибарлылык Тема тәрбияләү.</p>	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.138
			<p><b>Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»</b></p> <p>Цель: привлекать к диалогу со взрослым; развивать и активировать словарь детей; осваивать структуру простого предложения.</p>	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, с.52
Февраль	1	Игрушки Уенчыклар	<p><b>Тема: «Пирамидалар»</b></p> <p><b>Бурычлар:</b> 1) балаларны предметларның зурлыгын, төсен билгеләргә өйрәтү, төснә (кызыл, яшел, сары, зәңгәр), зурлыкны (зур — кечкенә, зуррак — кечкенәрәк, иң зурысы — иң кечкенәсе) белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүз байлыгын арттыру, аваз ияртемнэрен ачык әйтүдә күнектәрү;2) игътибарны, кабул итүне, сенсор тою сәләтен үстерү;</p>	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.99

		3) түземлелек, дидактик уеннар белән кызыксыну тәрбияләү.	
		<b>Тема: Идите с нами играть.</b> Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.	Г.И.Винникова. с.22
	Продукты питания Ашамлыклар	<b>Тема: Кто, что ест</b> 1) уточнить представление о пищи; 2) активизировать глаголы «лакать», «есть», «грызть».	Г.И.Винникова С.27.
		<b>Чтение стихотворения</b> <b>Е. Благиной «Обедать»</b> Цель: учить детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; развивать и активировать словарь, включать в него знакомые действия.	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи стр. 54
3	Наш быт-посуда	<b>Тема. Әминәнен туган көненә килегез</b> Бурычлар:1) [к] һәм [к] авазларының сүзләрдә һәм сөйләмдәдәрәс әйтелешен ныгыту, килеш кушымчаларын дәрәс әйтергә өйрәтү, савыт-сабаларны белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне киңәйтү һәм активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләр не аңлый һәм куллана белүләренә ирешү, жөмлөләр белән жавап бирергә күнектәрүнә дэвам итү; 2) инициативалы сөйләмне, игътибарны, хәтерне үстерү, башкаларга мөрәжәгать итәргә теләк ту дыру; 3) үзара аралашуга омтылыш тәрбияләү..	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.109
		<b>Рассматривание картины «В гостях».</b> Цель: учить детей рассматривать картину. радоваться изображенному; отвечать на вопросы по ее содержанию.	Гербова, стр.62
4	Праздник папы Әтиләр бәйрәме”	<b>Тема: “Шундый ук предметны тап”</b> дидактик уены <u>Бурычлар:</u> 1) үз фикерләрен, грамматик яктан дәрәс итеп, ике-өч сүздән торган гади жөмлөләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәсе булдыру, предметларны чынбарлыкта һәм рәсем дә танырга өйрәтү, предметларның билгеләнешен ачыклау, предмет исемнәрен атау хисабына (сабын, теш щёткасы, теш пастасы, сөлге) һәм сөйләмдә кулла ныл ган фигыльләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру һәм баету;2) тәрбияче сорауларына гади жөмлә белән тулы жавап бирү осталыгына ирешү, игътибарны, сенсортою сәләтен үстерү; 3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр. 121
		<b>Рассматривание картины «Делаем машину».</b> Цель: помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить	Гербова, стр.53

			договаривать слова и небольшие фразы.	
МАРТ	1	Праздник мамы Әниләр бәйрәме	<b>Тема: Иң матур әни</b> <b>Бурычлар:</b> 1) шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итү; кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөй- лә мен активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, со- рауларга жавап бирү осталыгын үстерү; 3) әниләргә карата ихтирам, ярату хисләре тәр- бияләү	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.165
			<b>Тема: Игра-инсценировка</b> <b>«Добрый вечер, мамочка»</b> Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей или любому другому родному человеку	В.В.Гербова стр. 50
		Весна пришла Яз килде. “	<b>Тема: Здравствуй, весна!</b> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать их.	Гербова В.В стр.105
			<b>Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.</b> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. Стр.69
	3	Лес Урман	<b>Тема: “Язгы урманда”</b> <b>Бурычлар:</b> 1) кайда? нинди? сорауларына жавап бирергә өйрәтү; өстә, агач төбөндә сүзләрен куллану хисабына сөй ләм нең грамматик төзелешен камилләштерү; аваз ияртемнәрен ачык, төгәл әйтүдә күнектерү, [ш] авазының әйтелешен ныгыту, ел фасылларына бәйле табигатьтәге үзгәрешләр турындагы белемнәрне формалаштыруны дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.132
			<b>Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор».</b> Цель: закрепить и расширить знания о домашних животных, их значение в жизни людей (на лошади ездят, корова даёт молоко и т.д.); познакомить с новым фольклорным жанром – потешками-небыличками	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, Стр.65
	4	Как мы весело живем, вместе песенки поем. “Без күнелле яшибез дә жырлыйбыз”	<b>Тема: Песня –песенка</b> 1) закрепить правильное произношение; 2) развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, Стр.13
			<b>Ә. Бикчәнтәеваның «Туптуп- тубы быз» шигырен уку</b> 1) балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»

			ярдәм итү, таныш пред метларны таний һәм атый белергә, шигырьнең авыр әйтелеш ле аерым сүзләрен дәрәс әйтергә өйрәтү, төсләрне аеру күнекмәсен ныгыту; 2) балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, унай эмоция ләрен үстерү; 3) уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.	
1	В гостях у сказки Әкиятләр кунакларда	“Йомры икмәк” рус халык әкиятен уку Бурычлар: 1) балаларны Йомры икмәк әкиятә белән таныштыру, әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, шар әвәләү күнекмәсен ныгыту, сорауларга жавап бирү осталыгына өйрәтүне дөвам итү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, активлыгын үстерү; 3) әкият белән кызыксындыру.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.166	
		<b>Игра- инсценировка «Колобок»</b> 1) активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; 2) побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи., Стр. 44	
	Встречаем птиц Кошларны каршылайбыз	<b>Чья птичка дальше улетит?</b> 1) выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; 2) укрепить мышцы губ; 3) продолжать учить внятно произносить звук б, регулировать силу голоса.	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи., Стр. 32-33	
		<b>Дид. игра «Подбери перышко».</b> Цель: учить детей различать и называть цвета, повторять фразы за воспитателем.	Гербова. стр.60	
	3	Быть здоровыми хотим Исэн булырга телибез	<b>Тема: “Исэн булырга телибез “</b> <b>Бурычлар:</b> 1) организм һәм аның өлешләре турында балалар- да күзаллау формалаштыру, үзләрен бербөтен итеп кабул итәргә өйрәтү, гәүдә өлешләре турында белемнәрне ачыклау һәм ныгыту; 2) гәүдә өлешләренең атамалары (баш, күзләр, колаклар, борын, авыз, тешләр, чәч, куллар, аяклар) хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; 3) үзеңне, гәүдә өлешләреңне ярату, игътибарлы булу, культура-гигиена күнекмәләрен үтәү теләге тудыру	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.54
			<b>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</b> Дид. игра «Чей. чья, чье». Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения, совместного его чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова, стр.73
	4	Мы играем Без уйныйбыз	<b>Тема: “Уенчыклар бездә кунакта”</b> <b>Бурычлар:</b> 1) төсне, зурлыкны, эш-гамәлне белдерә торган сүзләр (зур, кечкенә, яшел, кызыл, утырт, эчерт,керт) хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру, аралашу	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»Ст р 98)



			<p>осталыгын формалаштыру;</p> <p>2) исеме, төсө, размеры буенча балаларның предметны табу осталыгын, сенсор тою сэләтен, игътибарын, хәтерен үстерү;</p> <p>3) уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү.</p>	
			<p><b>Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик».</b></p> <p>Игра «Солнечные зайчики».</p> <p>Цель: учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения.</p>	<p>Г.И.Винникова.</p> <p>Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, Стр. 70</p>
	5.	<p>Транспорт (поедим, поплывём, полетим)</p> <p>Транспорт (киттек, йөзик, очабыз)</p>	<p><b>“Машина һәм самолет”</b></p> <p><u>Бурычлар:</u> 1) балаларны уенчыкларның өлешләрен, төсен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтү; исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү; [у] сузык авазын әйтүдә күнектерү, сүзлекне активлаштыру; уенчыклар белән таныштыруны дәвам итү; 2) балаларның нинди? кайда? нәрсә ташый? сорауларына төзек гади жөмлөләр белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү; 3) шофёр, очучы һөнәрләренә хөрмәт тәрбияләү</p>	<p>Хәзрәтова Ф.В.</p> <p>«Туган телдә сөйләшәбез» Стр.123</p>
			<p><b>Тема. ЙӨК МАШИНАСЫ</b></p> <p>1) машина, аның өлешләре турында балаларның белемнәрен арттыру, ком һәм аның үзлекләре белән таныштыру; машинаның төрен, өлешләрен, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштыру; [в], [п] авазларының дәрәс әйтүдә күнектерү; 2) кызыксынучанлыкны, кабул итү сэләтен үстерү; 3) тәрбияче һәм яшьтәшләре белән аралашу теләге тәрбияләү.</p>	<p>Хәзрәтова Ф.В.</p> <p>«Туган телдә сөйләшәбез» Стр.131</p>
МАЙ	1	<p>Праздник весны и труда. Яз һәм хезмәт бәйрәме</p>	<p><b>Игра “ Тук-тук”</b></p> <p>Развивать олововой аппарат, чувство ритма, обучать громкому и тихому</p>	<p>Г.И.Винникова.</p> <p>Стр. 44</p>
			<p><b>Ветерок.</b></p> <p>1) развивать речевое дыхание;</p> <p>2) закрепить понятие об основных цветах</p>	<p>Г.И.Винникова.</p> <p>Стр. 28</p>
	2	<p>Мир насекомые</p> <p>Бөжәкләр дөньясы</p>	<p><b>Дид.упражнение «Вверх- вниз».</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их.</p>	<p>В.В.Гербовас.</p> <p>25</p>
			<p><b>Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...»</b></p> <p>Цель: вызвать интерес к фольклору; объяснить содержание поэтического произведения; привлечь к инсценировке по</p>	<p>Г.И.Винникова.</p> <p>стр.47</p>

			потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом.	
	3	«Мир растений» «Үсемлекләр дөньясы»	<b>Тема: Балалар бакчасы ишегалдында</b> <b>Бурычлар:</b> 1) исемнәр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына сүз байлыгын үстерү; фигыльләрне һәм сыйфатларны исемнәр белән яраклаштыруда күнектерү, балаларны бакча ишегалдында үсә торган үсемлекләр исеме белән таныштыруны дәвам итү, табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында белемнәрне киңәйтү; 2) төсләрне, матурлыкны белдерүче сыйфатлар ярдәмендә сөйләм теле компонентларын үстерү; 3) табигать объектларына карата кызыксыну, хезмәткә хөрмәт тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.136
			<b>«Травка – муравка»</b> Цель: помочь детям вспомнить потешку, вызвать желание рассказывать ее вместе с педагогом; учить различать и называть основные цвета. «Занятия по развитию речи»	В.В.Гербова стр.114
	4	В гостях у лета «Жәйдә кунакта»	<b>Рәхмәт жәй”</b> 1) балаларны яшелчәләрне, жиләк-жимешләрне тәме буенча аерырга өйрәтүне дәвам итү; яшелчә- ләр, жиләк-жимешләр, агачлар турындагы белем- нәрне киңәйтү; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү; 3) табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.140
			<b>«Үчтеки, үчтеки» такмагын уку</b> 1) балаларны фольклор эсәрләре белән кызыксындыру, шигъри эсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоция ләрен үстерү; 3) нәфис сүзгә мэхәббәт тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»

#### 5.4 «Изобразительная деятельность»

Месяц	№	Тема недели	Тема занятия. Цель.	Метод. литер.
СЕНТЯБРЬ	1	«Детский сад»	<b>Рисование «Картинки на песке»</b> Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке. Подвести к сравнению свойств песка. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 20
			<b>Лепка «Тили-тили тесто»</b> Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

			свойства теста.	стр. 18
	2	«Наша группа»	<p><b>Рисование «Кисточка танцует»</b> Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Развивать координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.</p> <p><b>Лепка «Печенье для кота»</b> Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 30
	3	Овощи/Фрукты	<p><b>Рисование «Домашнее консервирование»</b> Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление, воспитывать желание рисовать.</p> <p><b>Лепка «Яблоко»</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Д.Н.Колдина стр.33
	4	Осень Көз /День дошкольного работника/	<p><b>Рисование «Красивые листочки»</b> Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p> <p><b>Лепка «Подсолнух».</b> Цель. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладоней и расплющивать пальцем сверху.</p>	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 25
				Колдина стр.11
<b>О К Т Я Б Р Ъ</b>	1	Дикие животные Кыргыз хайваннар	<b>Рисование «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 41

Н О Я Б Р			<b>Лепка «У ежа иголки»</b> Цель: учить детей делать шар, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку; развиваем мелкую моторику, воспитываем отзывчивость и доброту.	Колдина, стр.16
	2	«Машина, машина едет, гудит!». / безопасность на дорогах/	<b>Рисование «Колеса для машин».</b> Цель. Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Воспитывать интерес к рисованию.	Колдина, стр37.
			<b>Лепка «Проложим дорожку из камешков».</b> Цель: побуждать к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливанию их в поверхность дощечки	Интернет ресурсы
		Домашние животные и птица	<b>Рисование «Горошек для петушка»</b> Цель: закрепить умение детей рисовать при помощи тампонов или ватных палочек; развивать чувство меры, побуждать совершать добрые поступки.	Колдина, стр.20
			<b>Лепка «Окно для петушка»</b> Цель: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина, стр.25
	4	«Одежда / Обувь»	<b>Рисование « Узор для платья куклы»</b> Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувства цвета.	Винникова Г, И. стр.89
			<b>Лепка «Бусы для кукол»</b> Цель: формировать у детей интерес к лепке; учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики.	Интернет-ресурсы
	5	«Комнатные растения»	<b>Рисование «Травка»</b> Формировать умение ребенка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травки». Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Интернет-ресурсы
			<b>Лепка Цветочек</b> 1. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику, проявлять интерес.	<u>Интернет-ресурсы</u>
	1	«Мой дом»	<b>Рисование «Сова в дупле»</b> Цель: учить детей наносить штрихи по всей поверхности, побуждать помогать ближнему; развитие мелкой моторики рук.	Колдина, стр.31

			<b>Лепка Кто живет в избушке</b> Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней; вызвать у детей желание лепить.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 101
	2	«Предметы вокруг нас»	<b>Тема: «Лоскутное одеяло»</b> Программное содержание: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к разным произведениям декоративно – прикладного искусства.	И. А. Лыкова с. 57 з. 42
			<b>Лепка «Цветные карандаши»</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина, з.№18
	3	Народная игрушка Халык уенчыгы	<b>Аппликация с элементами рисования.</b> <b>«Неваляшка танцует»</b> Цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Вызвать интерес к Оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	И.А. Лыкова стр.67
			<b>Лепка предметная.</b> <b>«Вот какая у нас неваляшка»</b> Цель: учить детей лепить игрушки, состоящих из деталей разного размера (туловище-большой шар, голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	И.А. Лыкова стр.66
	4	Моя семья Минем гаилә /День Матери/	<b>Рисование «Украсим платочек для мамы»</b> Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых цельных форм, подбирать удачные сочетания цветов.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 87
			<b>Лепка Любимой мамочке испеку я прянички</b> Учить самостоятельно лепить знакомые формы; воспитывать у детей любовь к маме.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 103
ДЕКАБРЬ	1	«Я в мире человек» /Всемирный день защиты детей /	<b>Рисование по замыслу</b> Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие.	Интер.ресурсы
			<b>Лепка « Угасим кукол конфетами»</b> Учить раскатывать комочки, аккуратно	Г.И.Винникова «Занятия с детьми

			работать с пластилином; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	2-3 лет» стр. 96
	2.	«Неделя безопасности»	<b>Рисование «Ступеньки для лесенки»</b> Формировать умение детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними.	Д. Н. Колдина с. 52 з.№ 23
			<b>Лепка Клубки ниток.</b> Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о .	Д. Н. Колдина з.№ 24
	3	Зимушка- зима Кыш-кышкой	<b>Рисование «Снежок порхает, кружится»</b> Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета и ритма	И.А. Лыкова стр.40
			<b>Лепка «Вот такая ёлочка!» (рельефная лепка)</b> Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 45
	4	Новый год Яна ел	<b>Рисование «Праздничная елочка»</b> Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	И.А. Лыкова стр.44
			<b>Лепка «Новогодняя елка»</b> Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями; развивать речь мышление и память.	Колдина, стр.18
ЯНВАРЬ	1	Зимние забавы Кыш уеннары	<b>Рисование «Снегопад» (рисование пальчиком)</b> Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиком. Вызывать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года- снегопад. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки внизу листа, в середине по всему листу.	Д. Н. Колдина стр. 18
			<b>Лепка «Снеговики играют в снежки»</b> Цель: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков,	И.А. Лыкова стр.48

ФЕВРАЛЬ	2	«Зимующие птицы»	дети- снежки). Учить лепить шар- раскатывать круговыми движениями ладоней.	
			<p><b>«Птичка» (рисование ладошками)</b> Цель: учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ птички-ладошкой. Воспитывать любовь и заботу о птицах в зимнее время года.</p> <p><b>«Птенчики в гнёздышке»</b> Лепка сюжетная. Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить 1-3 птенчика по размеру гнёздышка. Развивать чувство формы и композиции.</p>	Д.Н. Колдина стр. 24
	3	Профессия-Работник детского сада	<p><b>Рисование «Воздушные шарики»</b> Продолжать учить рисовать пальчиками. Закрепить представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.</p> <p><b>Лепка</b> Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок</p>	Д. Н Колдина Стр. 14
			<p><b>Рисование «Мыльные пузыри»</b> Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию</p> <p><b>Лепка Что это такое?</b> Развивать у детей интерес к лепке; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином.</p>	И.А. Лыкова стр.74
	4.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	<p><b>Рисование «Мыльные пузыри»</b> Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию</p> <p><b>Лепка Что это такое?</b> Развивать у детей интерес к лепке; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином.</p>	Д. Н Колдина Стр. 32
			<p><b>Рисование «Мячики» Рисование поролоновыми тампонами.</b> <b>Цель:</b> Учить создавать образ игрушки «мяч» поролоновыми тампонами. Продолжать учить детей рисовать круглые формы. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p><b>Лепка «Погремушка»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями раскатывать столбик; украшать изделие, развивать слуховое восприятие.</p>	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 94
	1	«Игрушки»	<p><b>Рисование «Баранки-калачи».</b> Цель: освоение техники рисования округлых и замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками.</p> <p><b>Лепка «Бублики-баранки».</b> Цель: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий.</p>	Д.Н. Колдина стр. 43
			<p><b>Рисование «Тарелки»</b> Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля. Формировать умение</p>	Колдина, стр.39
			<p><b>Рисование «Тарелки»</b> Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля. Формировать умение</p>	Л.А. Лыкова стр.57
	2	«Продукты питания»	<p><b>Рисование «Тарелки»</b> Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля. Формировать умение</p>	Л.А. Лыкова стр. 56
			<p><b>Рисование «Тарелки»</b> Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля. Формировать умение</p>	Л.А. Лыкова стр. 56
	3	Наш быт-посуда	<p><b>Рисование «Тарелки»</b> Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля. Формировать умение</p>	Д. Н. Колдина с. 42 з.13

			<p>рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Развивать интерес к данному виду рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	
			<p><b>Лепка «Тарелочка»</b> учить детей лепить шар (показать возможность преобразования (сплющивание шара в диск для получения тарелочки)</p>	Интер.ресурсы
	4	«Праздник папы». /23.02 День защитника Отечества/	<p><b>Рисование «Самолеты».</b> Цель. Вызвать у детей интерес к рисованию, продолжать учить рисовать карандашом – предложить нарисовать следы, длинные линии, которые самолеты оставляют в небе.</p>	Колдина стр.28
			<p><b>Лепка «Конфеты для папы».</b> Цель. Продолжать учить детей круговыми движениями рук раскатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку.</p>	Колдина стр.25
МАРТ	1	Праздник мамы	<p><b>Рисование «Цветочек для мамочки»</b> Познакомить со строением цветка, формировать умение выделять его части (сердечка и лепестки не венчике, стебель и листик, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием «один и много», часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p>	И. А. Лыкова с. 61 з. 46
			<p><b>Лепка Вкусный пирог</b> Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту</p>	Д. Н. Колдина з. 11
	2	Весна пришла	<p><b>Рисование «Весенняя капель»</b> Формировать умение рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Совершенствовать умение понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к природе родного края.</p>	Д. Н. Колдина с. 44 з. 15
			<p><b>Лепка «Солнышко-колоколнышко».</b> Цель. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	Лыкова стр.68
	3.	Лес /21.03 Всемирный день леса/	<p><b>Рисование «Мышонок в норке»</b> Формировать умение детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов.</p>	Д. Н. Колдина с. 43 з. 14



			<b>Лепка «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»</b> Учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней, лепить печенье (раскатывание, сплющивание). Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 101
	4.	Как мы весело живем, вместе песенки поем /Всероссийская неделя музыки для детей/	<b>Рисование «Солнечный зайчик»</b> Цель: создавать у малышей радостное настроение; учить рисовать пятном солнечных зайчиков	
	<b>Лепка «Мыльные пузыри»</b> Цель: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера; развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.		Колдина, стр.31	
А П Р Е Л Ь	1	В гостях у сказки /2.04 Международный день книги/	<b>Рисование «Окошки в теремке»</b> Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	Колдина, з № 5
			<b>Лепка «Колобок катится по лесной дорожке».</b> Цель: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке.	Л.А. Лыкова, стр.53.
	2	Встречаем птиц /Эко весна/	<b>Рисование «Вот какие у нас птички».</b> Цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком- красочным силуэтом.	Лыкова стр.80
			<b>Лепка «Птенчик в гнездышке»</b> Цель: учить детей лепить птенчиков по размеру гнездышка, раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювике).	Лыкова стр. 74
	3	Быть здоровыми хотим	<b>Рисование «Конфетки на палочках»</b> Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию	Д. Н Колдина Стр. 30
			<b>Лепка Витаминчики</b> Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 99
	4	Мы играем	<b>Рисование по замыслу</b> Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие.	

			<p><b>Лепка «Неваляшка»</b> Цель: учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя к друг другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; учить собирать целое из нескольких частей; развивать образное мышление.</p>	Колдина, стр41
5.	Транспорт (поедим, поплывём, полетим)	<p><b>Рисование «Самолёты»</b> Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии «Каляки-маляки».</p>	Д. Н Колдина Стр. 25	
		<p><b>Лепка «Вот какие у нас кораблики!»</b> Вызвать интерес к созданию композиции . Закрепить навык наклепа по известным формам. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	И. А. Лыкова с.71	
1	«День Победы»	<p><b>Рисование «Вот какой у нас салют»</b> Вызвать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): формировать умение рисовать нетрадиционными способами – ставит отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Формировать умение детей рисовать кистью методом «примакивания».</p>	И. А. Лыкова с. 77 з. 62	
		<p><b>Лепка Маленькие змейки</b> Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Колдина з. №4	
	2	Мир насекомые	<p><b>Рисование «Бабочка».</b> Цель: закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску, украшать бабочек точками.</p>	Колдина стр.14
			<p><b>Лепка «Гусеница».</b> Цель: учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.</p>	Колдина, стр.36
3	В мире растений	<p><b>Рисование «Травка для зайчат»</b> Продолжать учить правильно, держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные линии.</p>	Д. Н Колдина Стр. 29	
		<p><b>Лепка по замыслу</b> Дать детям представление о том, что пластилин пластичный, из нее можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные части только на доску, аккуратно пользоваться глиной, вызывать желание лепить.</p>		
4	«В гости к лету»	<p><b>Рисование «Дождь»</b> Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p>	Д. Н Колдина Стр. 16	
		<p><b>Лепка «Что мы научились лепить».</b> Цель: развивать замысел, учить лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов.</p>	Интер.ресурсы	

### 5.5.«Физическое развитие»

Месяц	№	Тема	Задачи	Метод. литер.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1-2	«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	Цель: научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	О. М. Литвинова, стр.6-7
	3-4	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Цель: научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; упражнять в ходьбе между предметами; закрепить умение прыгать на всей стопе; развивать равновесие.	О. М. Литвинова, стр.8-10
	5-6	«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	Цель: познакомить детей с ходьбой и бегом враспынную; упражнять в ползании на средних четвереньках; : научить детей катать мяч двумя руками; закрепить умение ходить между предметами; воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	О. М. Литвинова, стр.10-11
	7-8	«Птички летают»	Цель: упражнять в прокатывании мяча двумя руками; научить детей прыгать на двух ногах на месте; закрепить умение ползать на средних четвереньках; воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	О. М. Литвинова, стр.12-14
<b>ОКТАБРЬ</b>	1-2	«В гостях у кукол»	Цель: познакомить детей с построением в колонну по одному; научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; закрепить навык активного отталкивания при катании мяча; упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; развивать равновесие.	О. М. Литвинова, стр.14-16
	3-4	«В гостях у кукол»	Цель: научить детей прокатывать мяч под дугой; закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя; упражнять в ходьбе по дорожке; развивать меткость, равновесие, координацию движений; развивать ловкость в беге за катящимся мячом.	О. М. Литвинова, стр.17-18
	5-6	«Пойдем в гости к зверятам»	Цель: формировать умение ходить с предметом по дорожке; упражнять в прокатывании мяча под дугу; научить детей ползать за катящимся предметом; воспитывать интерес к творческой деятельности.	О. М. Литвинова, стр.18-20
	7-8	«Пойдем в гости к	Цель: формировать умение бегать в	О. М.

		зверьям»	колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; упражнять в ползании за катящимся предметом. научить прыжкам на 2-х ногах с продвижением вперед; закрепить навык прокатывания мяча под дугу.	Литвинова, стр.20-21
	9-10	«Воробушки-попрыгунчики»	Цель: научить детей ходьбе по извилистой дорожке; закрепить навык ходьбы и бега враспынную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию прыгучести; воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	О. М. Литвинова, стр.22-24
<b>НОЯБРЬ</b>	1-2	«Воробушки-попрыгунчики»	Цель: формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением; научить детей ползать по доске на средних четвереньках; закрепить умение прыгать на двух ногах на месте; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; развивать равновесие.	О. М. Литвинова, стр.24-27
	3-4	«Путешествие в лес на поезде»	Цель: научить детей прокатывать мяч друг другу в парах; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке; воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	О. М. Литвинова, стр.27-29
	5-6	«Путешествие в лес на автобусе»	Цель: формировать навык ходьбы и бега в колонне парами научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет; закрепить умение ползать по доске на четвереньках; упражнять в прокатывании мяча друг другу в парах; развивать ловкость.	О. М. Литвинова, стр.30-31
	7-8	«Курочка с цыплятками»	Цель: формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; научить детей проходить по шнуру прямо; закрепить навык катания мяча в парах; упражнять в прыжках вверх с места; развивать равновесие.	О. М. Литвинова, стр.31-34
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1-2	«Курочка с цыплятками»	Цель: научить детей подползать под препятствие; упражнять детей в ходьбе по шнуру; развивать ловкость закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	О. М. Литвинова, стр.6-7
	3-4	«Цирк»	Цель: формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; упражнять в подползании под препятствие на четвереньках; научить детей бросать мяч вперед снизу; закрепить навык ходьбы по шнуру; развивать равновесие, ловкость.	О. М. Литвинова, стр.34-36

	5-6	«Цирк»	Цель: научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления; упражнять детей в бросках мяча вперед снизу; развивать координацию движений, ловкость. закрепить навык ползания под препятствие.	О. М. Литвинова, стр.36-38
	7-8	«В магазин игрушек на автомобиле»	Цель: научить детей перешагивать через препятствия; закрепить навык броска мяча вперед снизу; : упражнять детей в спрыгивании с высоты; развивать равновесие; воспитывать выносливость.	О. М. Литвинова, стр.39-40
<b>ЯНВАРЬ</b>	1-2	«В магазин игрушек на самолете»	Цель: научить детей проползать между ножками стула; : упражнять в перешагивании через препятствие; закрепить навык мягкого спрыгивания с высоты; развивать ловкость.	О. М. Литвинова, стр.40-41
	3-4	«Мой веселый звонкий мяч»	Цель: формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу; упражнять в ползании между ножками стула; научить детей бросать мяч от груди; закрепить навык перешагивания через препятствия; развивать ловкость.	О. М. Литвинова, стр.42-44
	5-6	«Мой веселый звонкий мяч»	Цель: упражнять в бросках мяча от груди; научить детей выполнять активному отталкиванию в прыжках через палочку; закрепить умение проползать под препятствием; развивать ловкость, прыгучесть.	О. М. Литвинова, стр.44-46
	7-8	«Мыши и кот Васька»	Цель: научить детей ходьбе из обруча в обруч; упражнять в прыжках через шнур, закрепить навык броска мяча от груди; развивать равновесие, ловкость.	О. М. Литвинова, стр.47-48
	1-2	«Мыши и кот Васька»	Цель: научить детей перелезать через бревно боком; упражнять в ходьбе из обруча в обруч; закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании; развивать выразительность имитационных движений. ловкость, координацию движений.	О. М. Литвинова, стр.48-50
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	3-4	«На помощь Колобку»	Цель: научить бросать мяч из-за головы двумя руками; закрепить навык ходьбы из обруча в обруч; познакомить детей с выполнением имитационных движений по сюжету сказки; упражнять в перелезании через бревно; закрепить умение бегать с ускорением и замедлением.	О. М. Литвинова, стр.51-52

	5-6	«Кого встретил Колобок»	Цель: познакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации; научить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закрепить умение перелезать через бревно; упражнять в бросках мяча из-за головы; развивать равновесие.	О. М. Литвинова, стр.52-54
	7-8	«Прыгай, как мячик»	Цель: научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками; развивать скоростно-силовые качества.	О. М. Литвинова, стр.55-57
МАРТ	1-2	«Прыгай, как мячик»	Цель: научить детей подтягиваться на скамейке, лежа на животе; закрепить навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед; упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках; закрепить навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	О. М. Литвинова, стр.58-60
	3-4	«У солнышка в гостях»	Цель: формировать умение ходить по наклонной поверхности; упражнять в подтягивании на скамейке; научить детей ловле мяча; закрепить умение ходить из обруча в обруч; развивать силу рук.	О. М. Литвинова, стр.61-63
	5-6	«У солнышка в гостях»	Цель: научить детей прыжкам со сменой положения ног; закрепить умение подтягиваться на скамейке; упражнять детей в ловле мяча; развивать силу рук.	О. М. Литвинова, стр.63-64
	7-8	«Поиграем с солнечным зайчиком»	Цель: формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями; научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; развивать равновесие в ходьбе с ящичка на ящик; упражнять в прыжках со сменой положения ног; способствовать тренировке выносливости.	О. М. Литвинова, стр.64-66
АПРЕЛЬ	1-2	«Поиграем с солнечным зайчиком»	Цель: научить детей лазать по лестнице; упражнять детей в ходьбе с ящичка на ящик; развивать равновесие, ловкость, координацию движений; закрепить умение прыгать со сменой положения ног; воспитывать интерес к подвижным играм.	О. М. Литвинова, стр.67-68
	3-4	«Волшебная палочка-скакалочка»	Цель: познакомить детей со свойствами гимнастической палки; упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска; развивать равновесие в ходьбе с ящичка на ящик. развивать координацию движений в лазании по лестнице.	О. М. Литвинова, стр.68-70

	5-6	«Волшебная палочка-скакалочка»	Цель: формировать навык ходьбы приставным шагом; закрепить навык лазания по лестнице; научить детей бросать предметы в горизонтальную цель одной рукой; воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю.	О. М. Литвинова, стр.70-71
	7-8	«На солнечной полянке»	Цель: формировать представление о смыкании и размыкании обычным шагом; познакомить с бегом, догоняя убегающего; научить детей подниматься на возвышение; развивать глазомер в бросках предметов в цель двумя руками.	О. М. Литвинова, стр.71-74
	9-10	«На солнечной полянке»	Цель: формировать умение убегать от догоняющего; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать у детей самостоятельность при выполнении знакомого упражнения. развивать равновесие, поднимаясь на возвышение.	О. М. Литвинова, стр.74-75
	1-2	«На рыбалку»	Цель: формировать у детей представление о скоростном беге; совершенствовать лазание по гимнастической стенке; научить детей занимать правильное исходное положение при метании вдаль; развивать равновесие, ловкость.	О. М. Литвинова, стр. 76-78
	3-4	«На рыбалку»	Цель: научить детей прыжку в длину с места; закрепить умение лазать по гимнастической лестнице удобным для ребенка способом упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой; воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.	О. М. Литвинова, стр.78-79
МАЙ	5-6	«Вместе весело шагать» (с флажками)	Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	
	7-8	«В гости к мишке» (с платочками)	Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	

### III. Организационный раздел.

#### 6.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

#### 6.2. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня групп раннего возраста: *Холодный период года*

Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.10
Полдник	15.10– 15.20
Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, кружки, индивидуальная работа) (по подгруппам)	15.20 – 15.30 15.40– 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, уход детей домой	16.10 – 18.00



### **6.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)**

. От 2 до 3 лет. (ФОП ДО п.33.1.2.)

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!..", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".



### **Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы).**

Татарские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки», «Спи, малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Ишмухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А. Аминова; «Позовём-ка...», «Расти, расти, подрастай», «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой.

Поэзия: Ш. Галиев. «Баю-баю», пер. Б. Сулимова; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одинокковой; Ш. Галиев. «Дятел», пер. Р. Кожевниковой; Р. Курбан. «Спи, дочурка», «Корова», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петух», пер. Ю. Лопатина; Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсен.

### **6.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

- 1 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- 2 Н.Ф. Губанова «развитие игровой деятельности в младшей группе»
- 3 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
4. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду.

5. Ф.В. Хазратова «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 яшь.
6. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»
- 7 Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность»
8. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
- 9 Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду»
10. Николаева Н.А. «Юный эколог»
11. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей
12. Ладушки: Хрестоматия для детей от 2 до 4 лет.– М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004. -239 с.: ил. – (Ступеньки. Вып. 1)
13. ЗТ.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения
14. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей».
15. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 года»
16. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»
17. К.В. Закирова «Балачак аланы» Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.

